


Утверждаю
Заведующий МАДОУ « Детский сад №365
Авиастроительного района г. Казани
 С.А.Сёмина
приказ от «16» апреля 2020 г № 110/1-О.



**Отчет о самообследовании (самоанализ) муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 365 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Оценка системы управления учреждением

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка кадрового обеспечения

Оценка методического обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка медицинского обеспечения

Оценка организации питания

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 365» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани от 27.03.2020 года №110-О.

Состав экспертной группы: Сёмина С.А. - заведующая, Валеева Л.Р. - старший воспитатель, Белокрылова М.В.- инструктор по физической культуре, председатель профкома, Хусаинова Л.Н. - музыкальный руководитель, Нуриева Г.Р – старшая медицинская сестра, Архипова Н.А - завхоз.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №365» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности,
системы управления учреждения,
организации образовательного процесса,
качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
материально-технической базы,
функционирования внутренней системы оценки качества образования;
медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
организации питания; анализ показателей деятельности Учреждения. Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);

Организация и проведение самообследования в учреждении;

Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 365» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Сёмина Светлана Анатольевна
Адрес организации	юридический адрес: 420036, г. Казань, ул. Карагандинская, д.4а; фактический адрес: 420036, г. Казань, Карагандинская, д.4а
Телефон, факс	+7(843)-533-05-10;+7(843)-571-30-70; тел/факс 5330510
Адрес электронной почты	madou.365@tatar.ru delfinenok365@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1983 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад №365» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 220 детей /фактическая - 279 детей; Проектная мощность 11 групп. Фактическая мощность 11 групп из них 1 группа разновозрастная для детей с заболеванием сахарный диабет. В МАДОУ «Детский сад №365» функционировали: 1 группа раннего возраста, 2 младшие группы, 1 средние группы, 3 старшая группа, 3 подготовительные группы, 1 разновозрастная (компенсирующего вида для детей с заболеванием сах. Диабет). Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

количество групп/ количество детей	Раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подгото- вительная	Разновозра стная
11	1/25	2/57	1/33	3/83	3/77	1/10
год	2017		2018		2019	
общая численность детей	261		273		285	

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №365» (далее - Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района. Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1 Образовательная деятельность ведется на основании свидетельства о государственной регистрации права Серия 16-АЕ 188287 от 30.11.2009 г.; Информация о наличии правоустанавливающих документов:

— лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 10318 от 15.07.2019 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0006504, ОГРН 1021603884114, ИНН: 1661003725.

— свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603884114 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690272999. Серия 16 №006440474.

— свидетельство о государственной регистрации права от 30.11.2009г. Серия 16-АЕ 188287.

— документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003725/ КПП: 166101001 от 05.08.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 0050690127 выдано Федеральной налоговой службой.

2.2 Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 596/КЗИО-ПК.

Локальные акты образовательного Учреждения;

Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

Договор между учредителем и учреждением.

2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

СанПиН 2.4.1.3049-13.

—Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

—Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

— Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

— Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

Программа развития Учреждения;

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №365».

годовой план работы МАДОУ «Детский сад №365 » Авиастроительного района г. Казани;

рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;

режим дня;

договор об образовании по образовательным программам дошкольного

образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

личные дела воспитанников,

книги движения воспитанников,

отчёты Учреждения, справки по проверкам,

акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;

приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.5. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

трудовые книжки работников, личные дела работников;

приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №365» Авиастроительного района г. Казани.

правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №365» Авиастроительного района г. Казани.

штатное расписание МАДОУ «Детский сад №365»

должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения

журналы проведения инструктажа.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повысить эффективность влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;

совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;

обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2009 года работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в

Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г.Петерсон.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является:

- Познавательное-речевое развитие.

С целью осуществления приоритетного направления работы ДООУ в работе с детьми используются следующие парциальные программы, инновационные технологии и методики: Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой, методы и приемы технологии ТРИЗ в работе со сказкой (программа «Умка – ТРИЗ» Л. Курбатовой), технология «Песочный дворик» Т.М. Грабенко и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, мнемотехника, проектный метод. В качестве основного метода интенсивного обучения русскоязычных детей татарскому языку педагог использует метод звуковых ассоциаций. Осуществляется дополнительное образование детей в таких кружках, как «Речевчик», «Помощь логопеда», «Волшебное слово».

В образовательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»). С этой целью реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөенеч” и УМК по обучению детей татарскому языку.

Ведущим принципом проектирования образовательного процесса в учреждении определен **принцип интеграции** разных образовательных областей **на основе комплексно-тематического планирования.**

Образовательный процесс ДООУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка

1. Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	

1. Свободная самостоятельная деятельность детей
(свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, регламентированная ООП ДОУ, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: *игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.*

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Модель образовательного процесса ДОУ:

№	Составляющие образовательного процесса	Возрастные группы				
		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)					
1.1	Продолжительность непрерывной ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1,5 часа
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2 часа 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин.	8 час. 30 мин.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В 2020 учебном году МАДОУ «Детский сад №365» реализовал основную образовательную программу дошкольного образования, решая задачи по основным направлениям развития: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по речевому развитию детей включала владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по художественно-эстетическое развитию направляли на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по физическому развитию была ориентирована на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы ДОУ, реализации различных образовательных проектов являются:

- МБОУ «СОШ № 119» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Дворец культуры им. А Гайдара,
- Школа искусств Авиастроительного района,
- Спортивный комплекс «Триумф» Авиастроительного района г.Казани,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Институт развития образования республики Татарстан.

В 2019 году в детском саду были созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровье - сберегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

— регулярно проводится медико-педагогический контроль;

— организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе. Имеется массажный кабинет для оздоровления детей.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся

спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.

Показатели	2017	2018	2019
списочный состав	261	273	285
Пропуск по болезни на одного ребенка	7,4	7,4	7,3

Мониторинг качества образования проводимый в учреждении обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те, или иные изменения. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательной программы. Основными задачами мониторинга качества образования являются: контроль уровня развития детей, отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО; проверка исполнения принимаемых управленческих решений.

Мониторинг проводился по практико-ориентированному пособию «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», в котором дается конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком и группой детей одного возраста в динамике их развития.

Проведение мониторинга предполагает двухуровневый подход. В ДОУ используются: низко формализованные методы, применяемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации; высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, и медицинским персоналом): тесты, проективные техники, пробы, аппаратные методы и др.

Уровень освоения Программы детьми

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг проведен в соответствии с программой дошкольного образования. Проанализировав результаты мониторинга по детскому саду за 2020 учебный год, можно отметить положительную динамику в освоении программного материала. В среднем по ДОУ уровень освоения образовательной программы составил 82%

Всего: 285

Высокий темп развития – 16% (46 чел)

Успешное развитие – 48% (138 чел.)

Норма развития – 34 % (98чел)

Разработка инд. образовательного маршрута в и/ или психол. диагностики-1% (3 реб.)

Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

На пороге школы изучали итоговые результаты освоения ООП, насколько:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ✓ ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины

и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Преемственность со школой

В осуществление и обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования детский сад сотрудничал с МБОУ «СОШ №119». Совместно со школой в 2019 учебном году был составлен план работы. Педагоги начальной школы познакомились с программами дошкольного образования, здоровьесберегающими технологиями ДОУ, обсудили проблему готовности детей к школе.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с МБОУ «СОШ №119», расположенная в микрорайоне детского сада. В нашем детском саду формируется сквозное образовательное пространство.

Одним из условий качественной работы по подготовке детей к обучению в школе является организация предметно-развивающей среды групп. В ДОУ в подготовительных к школе группах создана богатая развивающая база: имеется наборы различных познавательных и дидактических игр. Имеются библиотеки дошкольника, разнообразие раздаточного и демонстрационного материала. Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с современными требованиями. В целях качественной подготовки детей к школе в данных группах велась дополнительная образовательная деятельность: «Умные ручки», «Помощь логопеда», «Речеветик» с использованием развивающих технологий.

Согласно плану работы по преемственности, организуются различные мероприятия ДОУ и МБОУ «СОШ №119»: экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября, экскурсия детей по школе и по кабинетам, спортивное развлечение между первоклассниками МБОУ «СОШ №119» и подготовительными группами ДОУ (№11, №7, №6), проведено родительское собрание для будущих первоклассников «Скоро в школу», где родители узнали о программах, требованиях, знаниях, необходимых для поступления в школу, познакомились с учителями.

Ведётся мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению педагогом-психологом ДОУ.

Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению 2019г.

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных выпускников	Дети с ОВЗ	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
77	77	2	47	29	0	1

Психологическая готовность к обучению в школе.

Методика: скрининговый тест школьной зрелости (Керн-Йерасек).

1 субтест (невербальный)			2 субтест вербальный			Общий уровень по саду		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	В.Средн.	Средний	Высокий	Средний	Низкий
60,5% (детей)	35,5% (детей)	0% (детей)	84,5% (детей)	15,5% (детей)	0% (детей)	82% (детей)	18% (детей)	0% (детей)

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики по развитию речи дошкольников.

В 2019 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- конкурс "Спортивные танцы - 2019" - победитель в номинации "Оригинальный танец с предметом";
- конкурс чтецов «Звёздный билет», в номинации «Уроки чтения» (поэзия)- ЛАУРЕАТ Гайфутдинова Ясмينا;
- конкурс инсценированной песни – 2019, номинация «Ансамблевое пение», «Современные детские песни на русском языке», 2-е место;
- конкурс драматизации сказок на столе «Что за прелесть эти сказки», номинация «Хороша сказка складом», 2 место;

Республиканский уровень:

- конкурс вокального исполнительства, ансамбль «Фабрика звёзд» - ДИПЛОМ I степени. Руководитель Хусаинова Лилия Наилевна;
- Конкурс хореографического искусства ДИПЛОМ Лауреат II степени – танцевальный коллектив «Фантазия», руководитель Белокрылова Марина Владимировна
- конкурс творческих работ «Волшебница зима» - Диплом I степени, номинация: «Символ года2019», Курбанова Адиля, руководитель Зыкова Валентина Степановна; Диплом I степени, номинация: декоративно-прикладное творчество «Зимние чудеса», Зайдуллова Эвелина , руководитель Гилазиева Гульназ Шайхенуровна; Диплом II место , номинация: «Символ года2019», Ахмерова Эльвира, руководитель Даутова Алсу Шамилевна;

Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства языков народов Поволжья Ильхамият: Диплом I степени в номинации «Речевое исполнительство», Гатина Эльза , руководитель Нургалиева Мусфира Салиховна;

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

родительские встречи и собрания,

консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями;

для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;

обмен информацией на сайте Учреждения,

клубы по интересам в Контакте;

организовывались совместные праздники и развлечения, мастер-классы;

проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, квесты, акции.

осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников - 5_, в том числе педагогический состав - 21, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 16, воспитатели по обучению татарскому языку - 1, музыкальные руководители - 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог - 1. по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	15	6
% от всего коллектива	71%	29%

по квалификации:

категории	высшая	первая	соответствие занимаемой	без категории
педагогов 21	4 (19%)	11 (52%)	0	6 (29%)

по стажу:

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
Количество педагогов	5	3	2	3	8
Процент от всего коллектива	24	14	10	14	38

Количество педагогов, имеющих награды.

Год	Грамота районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)	Грамота МО и Н РФ
2019 г.	1	16	2	1	1

Повышение квалификации педагогов:

- «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования», Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова», 36 часов: Ахмедова С.Г., Борискина Н.Б., Грачёва С.С, Даутова А.Ш., Насибуллина Г.Д., Сафиуллина Л.Р., Юнусова З.И, воспитатели; Сёмина С.А., заведующий МАДОУ «Детский сад № 365»

- «Современные формы и методы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации профессионального стандарта», Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова», 36 часов: Гилязиева Г.Ш., Зыкова В.С., Юнусова З.И., Хакимуллина А.А., воспитатели; Коробова Т.В., старший воспитатель;

- «Активные методы обучения и методики преподавания родного языка детям дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», Частное образовательное

учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова», 36 часов, Салахиева А.Р., воспитатель

- «Развитие психолого-педагогической компетентности музыкальных руководителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 часа, Хусаинова Л.Н., музыкальный руководитель.

6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения; организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой. Годовой план состоит из разделов:

I введение

- годовые задачи

II Повышение квалификации и профессионального мастерства

- семинары и мастер классы

- открытые просмотры

- консультации

- аттестация педагогов

- план работы «Школа молодого специалиста»

III Организационно-педагогическая работа

- педсоветы

- организационно педагогическая работа

IV Система внутреннего мониторинга

- руководство и контроль

V Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями.

- план работы с родителями

- план преемственности работы детского сада № 365 и школы № 119
- план работы с детьми по правилам дорожного движения

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня: Районный уровень: конкурс инсценированной песни в номинации «Ансамблевое пение», 1 место, музыкальный руководитель Хусаинова Л.Н;

- конкурс «Кукла как отражение времени» в номинации «Башкирская кукла», 2 место;
- конкурс «Время кукол. Куклы в костюмах народов мира» в номинации «Кукла в национальном костюме Королевства Нидерланды»
- конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками», 1 место;

Благодарственное письмо: Управления образования Исполнительного комитета г. Казани за содействие в организации и проведении педагогической игры «Педагогический ринг» среди команд музыкальных руководителей ДОО, Хусаинова Лиля Наилевна.

- Благодарность. За участие в проведении торжественной церемонии награждения победителей Республиканского конкурса детского и юношеского художественного творчества «Вглядываясь в мир», Хусаинова Л.Н., музыкальный руководитель.

Педагоги являются участниками научно практических семинаров курсов повышения квалификации: - «Психолого-педагогическая и методическая компетентности воспитателя ДОО как фактор успешности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте», ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Сафиуллина Л.Р., Грачёва С.С., Матыцина И.Я., Гайфуллина Л.Я., Белокрылова М.В., Покосенкова М.В., Насибуллина Г.Д., воспитатели.

- «Психолого-педагогические проблемы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте» ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Сёмина С.А. заведующий, Хусаинова Л.Н., Матыцына И.Я., Ахмедова С.Г., Белокрылова М.В. воспитатели, Выкулова С.В. старший воспитатель

- «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования», ЧОУ ВО «Казанский инновационный Университет В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Сёмина С.А. заведующий, Выкулова С.В. старший воспитатель, Нургалиева М.С. воспитатель по обучению татарскому языку, Насибуллина Г.Д., Сафиуллина Л.Р., Гайфуллина Л.Я. воспитатели, Хусаинова Л.Н. музыкальный руководитель .

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» и используется для следующих целей: поддержка и создание методических пособий педагогами;

работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками; необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения; самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 2086,2 кв.м. Общая площадь территории: 12453 кв.м. На территории оборудованы 11 участков, спортивная площадка. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 11 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет по ПДД, компьютерный класс, кабинет татарского языка, кабинет конструирования, кабинет психолога, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья, медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, методический кабинет, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

В Учреждении выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В 2019 году локальные акты Учреждения приведены в соответствии с действующим законодательством и утверждены в новой редакции .

В МАДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Мирзаянова А.В., старшей медицинской сестрой Нуриева Г.Р. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности); контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников. В 2019 зарегистрирован 1 случай детского травматизма.

Имеется предписание органа Роспотребнадзора по результатам плановой проверки, которое исполнено в установленные сроки. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2017	2018	2019
списочный состав	261	273	285
группы здоровья 1/11/11/ кол-во детей	73/180/8	56/202/6/-/9	75/194/5/1/10
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	7,4	7,4	7,3
дни, пропущенные по болезни	1887	1939	1294

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский

организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;

создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста; сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий: разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности; регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий.

10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 3 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №365» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном

учреждении «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

